

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование компетенций необходимых для обеспечения профессиональной готовности обучающихся к обучению предмету «Окружающий мир» в начальных классах и методически правильно позволяющих изучать целостную научную картину мира с детьми младшего школьного возраста.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.01.07 «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.01 Модуль "Предметно-содержательный (начальное образование)" ОПОП ВО.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Основы проектной деятельности».

Освоение дисциплины (модуля) «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» является основой для изучения дисциплин «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», «Методические основы организации дополнительного образования детей в начальном общем образовании», прохождения практик и необходимо для подготовки к сдаче государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
 - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
 - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с огра-

ниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ;

профессиональные:

ПК-3 - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в

соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-8 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление | | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему |
| | ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| | ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения |
| | ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное | Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное | Допускает ошибки при осуществлении синтеза инфор- | Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано | Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суж- |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | суждение и оценку, принимает обоснованное решение | суждение и оценку, принимать обоснованное решение | мации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения | формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | дение и оценку, принимает обоснованное решение |
| | ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи. | Не может определить практические последствия возможных решений задачи. | Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи. | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. | Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи. |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | | |
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИД-1 _{ПК-3} – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами |
| | ИД-2 _{ПК-3} – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно- | Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методи- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | | воспитательного процесса | ками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | ИД-3 _{ПК-3} – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | | |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды | Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды | Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды | Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды | Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области | Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области | Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области | Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области | Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области |
| | ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | | | |
| ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | ющей предметной области |
| | ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта |
| | ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ | Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ | Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ | Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ | Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области;

уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задача-

ми; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;

владеть: технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Компетенции | | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|------------------------------------|
| | УК- 1 | ПК- 3 | ПК- 4 | ПК- 8 | Общее количество компетенций |
| Раздел 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука | x | | | | 1 |
| Тема 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука. | x | | | | 1 |
| Раздел 2. Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе | x | | | | 1 |
| Тема 2. Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе | x | | | | 1 |
| Тема 3. Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир» | x | | | | 1 |
| Раздел 3. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе. | | x | x | x | 3 |
| Тема 4. Содержание начального курса «Окружающий мир». Принципы отбора содержания | | x | x | x | 3 |
| Тема 5 Межпредметные связи и преемственность в обучении предмету «Окружающий мир». | | x | x | x | 3 |
| Раздел 4. Методика формирования и развития начальных естественно–научных и обществоведческих понятий | | x | x | x | 3 |
| Тема 6. Методика формирования и развития начальных естественно–научных и обществоведческих понятий | | x | x | x | 3 |
| Раздел 5. Методы и приемы обучения началь- | | x | x | x | 3 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| ному курсу «Окружающий мир» | | | | | |
| Тема 7. Метод как педагогическая категория. Классификация методов. | | x | x | x | 3 |
| Тема 8. Наблюдение и моделирование как методы обучения. | | x | x | x | 3 |
| Тема 9. Метод проектов в преподавании курса «Окружающий мир» | | x | x | x | 3 |
| Тема 10. Приемы обучения в процессе преподавания курса «Окружающий мир» | | x | x | x | 3 |
| Раздел 6. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир» | | x | x | x | 3 |
| Тема 11. Урок как основная форма организации образовательного процесса по курсу «Окружающий мир». | | x | x | x | 3 |
| Тема 12. Внеурочная и внеклассная работа по учебному предмету «Окружающий мир» | | x | x | x | 3 |
| Раздел 7. Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними | | x | x | x | 3 |
| Тема 13. Вербальные средства обучения. | | x | x | x | 3 |
| Тема 14. Натуральные, изобразительные и аудиовизуальные средства обучения. | | x | x | x | 3 |
| Тема 15. Компьютерные и вспомогательные средства обучения. | | x | x | x | 3 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. час.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов по заочной форме обучения | |
|---|--|--------------------|
| | Всего | 4 курс (8 семестр) |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 22 | 22 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 22 | 22 |
| лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| Лабораторные работы, всего | 4 | 4 |
| в том числе в форме практической подготовки | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 77 | 77 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); написание контрольной работы | 30 | 30 |

| | | |
|--|---------|---------|
| подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам | 30 | 30 |
| выполнение профессионально-ориентированных заданий | 10 | 10 |
| подготовка к сдаче модуля (тестовые задания) | 7 | 7 |
| Контроль | 9 | 9 |
| Вид итогового контроля | экзамен | экзамен |

4.2. Лекции

| № п/ п | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|--------------|--|------------------------|-------------------------|
| | | заочная форма обучения | |
| | | 4 курс (8 семестр) | |
| 1 | Раздел 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука | | |
| 2 | Тема 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука. | 1 | УК-1 |
| 3 | Раздел 2. Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе | | |
| 4 | Тема 2. Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе | 1 | ПК-3, ПК-4, ПК-8 |
| 5 | Тема 3. Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир» | 1 | ПК-3, ПК-4, ПК-8 |
| 6 | Раздел 3. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе. | | |
| 7 | Тема 4. Содержание начального курса «Окружающий мир». Принципы отбора содержания | 2 | ПК-3, ПК-4, ПК-8 |
| 8 | Тема 5 Межпредметные связи и преемственность в обучении предмету «Окружающий мир». | 1 | ПК-3, ПК-4, ПК-8 |

4.3. Практические занятия

| № раздела | Наименование занятия | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|--------------|--|------------------------|-------------------------|
| | | заочная форма обучения | |
| | | 4 курс (8 семестр) | |
| 4 | Методика формирования и развития начальных естественно-научных и обществоведческих понятий | 1 | ПК-3, ПК-4, ПК-8 |
| 5 | Метод как педагогическая категория. Классификация методов. | 1 | ПК-3, ПК-4, ПК-8 |
| 5 | Наблюдение и моделирование как методы обучения. | 1 | ПК-3, ПК-4, ПК-8 |
| 5 | Метод проектов в преподавании курса «Окружающий мир» | 1 | ПК-3, ПК-4, ПК-8 |

| | | | |
|---|--|---|------|
| | жающий мир» | | ПК-8 |
| 5 | Приемы обучения в процессе преподавания курса «Окружающий мир» | 1 | |
| 6 | Урок как основная форма организации образовательного процесса по курсу «Окружающий мир». | 1 | |
| 6 | Внеурочная и внеклассная работа по учебному предмету «Окружающий мир» | 1 | |
| 7 | Вербальные средства обучения. | 1 | |
| 7 | Натуральные, изобразительные и аудиовизуальные средства обучения. | 2 | |
| 7 | Компьютерные и вспомогательные средства обучения. | 2 | |

4.4. Лабораторные работы

| № раз-дела (те-мы) | Наименование рабо-ты | Объем в акад. часах | Используемое лабораторное обо-рудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме) | Формиру-емые компе-тенции |
|--------------------|--|-------------------------|---|---------------------------|
| | | заочная форма обу-чения | | |
| | | 4 курс (8 семестр) | | |
| 5 | Приемы обучения в процессе преподавания курса «Окружающий мир» | 2 | CD. «Психологическое тестиро-вание личности (теория и прак-тика)». CD. «Психологическое тестиро-вание детей и подростков | ПК-3, ПК-4, ПК-8 |
| 5 | Урок как основная форма организации образовательного процесса по курсу «Окружающий мир». | 2 | CD. «Психологическое тестиро-вание личности (теория и прак-тика)». CD. «Психологическое тестиро-вание детей и подростков | ПК-3, ПК-4, ПК-8 |

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | № | Вид СР | Объем акад. часов |
|--|---|--|------------------------|
| | | | заочная форма обучения |
| Раздел 1. Методика преподавания учеб-ного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука | 1 | проработка учебного материала по дис-циплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); написание контрольной работы | 4 |
| | 2 | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам | 4 |
| | 3 | выполнение профессионально-ориентированных заданий | 1 |
| | 4 | подготовка к сдаче модуля (тестовые задания) | 1 |
| Раздел 2. Методика | 1 | проработка учебного материала по дис- | 4 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| курса «Окружающий мир» в ретроспективе | | циплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); написание контрольной работы | |
| | 2 | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам | 4 |
| | 3 | выполнение профессионально-ориентированных заданий | 1 |
| | 4 | подготовка к сдаче модуля (тестовые задания) | 1 |
| Раздел 3. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе. | 1 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); написание контрольной работы | 4 |
| | 2 | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам | 4 |
| | 3 | выполнение профессионально-ориентированных заданий | 1 |
| | 4 | подготовка к сдаче модуля (тестовые задания) | 1 |
| Раздел 4. Методика формирования и развития начальных естественно-научных и обществоведческих понятий | 1 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); написание контрольной работы | 4 |
| | 2 | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам | 4 |
| | 3 | выполнение профессионально-ориентированных заданий | 1 |
| | 4 | подготовка к сдаче модуля (тестовые задания) | 1 |
| Раздел 5. Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир» | 1 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); написание контрольной работы | 4 |
| | 2 | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам | 4 |
| | 3 | выполнение профессионально-ориентированных заданий | 2 |
| | 4 | подготовка к сдаче модуля (тестовые задания) | 1 |
| Раздел 6. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир» | 1 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); написание контрольной работы | 5 |
| | 2 | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам | 5 |
| | 3 | выполнение профессионально- | 2 |

| | | | |
|--|---|---|----|
| | | ориентированных заданий | |
| | 4 | подготовка к сдаче модуля (тестовые задания) | 1 |
| Раздел 7. Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними | 1 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); написание контрольной работы | 5 |
| | 2 | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам | 5 |
| | 3 | выполнение профессионально-ориентированных заданий | 2 |
| | 4 | подготовка к сдаче модуля (тестовые задания) | 1 |
| | | Итого: | 77 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.)

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование по данной дисциплине учебным планом не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука

Тема 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука.

Объект исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир»

Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».

Связь с другими науками

Методы исследования

Процесс исследования. Источники развития методики.

Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» - это наука

Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

Раздел 2. Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе

Тема 2. Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе

Вопросы начального естествознания, географии и истории в XVIII и XIX вв.

Окружающий мир» в русской начальной школе в начале XX в. (до 1917 г.)

Окружающий мир» в начальной школе России в период с 1917 г. до конца 1960 г

Естественно-научное и обществоведческое начальное образование в России с конца 1960-х до 1990 г.

Тема 3. Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»

Новые тенденции в образовательной системе в целом и в преподавании учебно-

го предмета «Окружающий мир» после 1990-х гг.

Традиционная система

Система общего развития младших школьников

Система развивающего обучения

Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

Раздел 3. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе.

Тема 4. Содержание начального курса «Окружающий мир». Принципы отбора содержания

Обусловленность и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Значение естественно – научного и обществоведческого образования в развитии личности младшего школьника

Принципы отбора содержания начального курса «Окружающий мир»

Тема 5 Межпредметные связи и преемственность в обучении предмету «Окружающий мир»

Содержание и пути реализации принципа экологической направленности. Проблемы экологического образования подрастающего поколения. Формирование экологической культуры

Межпредметные связи в курсе «Окружающий мир»

Преемственность в обучении предмету «Окружающий мир».

Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Раздел 4. Методика формирования и развития начальных естественно–научных и обществоведческих понятий

Методика формирования и развития начальных естественно–научных и обществоведческих понятий.

Понятие как педагогическая категория

Образование естественно–научных и обществоведческих понятий

Развитие понятий.

Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Раздел 5. Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир»

Тема 7. Метод как педагогическая категория. Классификация методов.

Понятие «метод обучения». Виды классификаций методов обучения в преподавании курса «Окружающий мир»

Характеристика методов обучения. Словесные методы.

Характеристика методов обучения. Практические методы.

Тема 8. Наблюдение и моделирование как методы обучения. Метод проектов в преподавании курса «Окружающий мир»

Наблюдение как метод обучения

Моделирование как метод обучения

Метод проектов в преподавании курса «Окружающий мир»

Тема 9. Приемы обучения в процессе преподавания курса «Окружающий мир»

Организационные, технические и логические приёмы в преподавании учебного

предмета «Окружающий мир».

Сочетание методов и приёмов.

Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Раздел 6. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир».

Тема 10. Урок как основная форма организации образовательного процесса по курсу «Окружающий мир».

Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения.

Урок как основная форма организации образовательного процесса по курсу «Окружающий мир».

Модификации основных типов уроков.

Тема 11. Внеурочная и внеклассная работа по учебному предмету «Окружающий мир»

Внеурочная работа.

Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир».

Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Раздел 7. Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними.

Тема 12. Вербальные средства обучения.

Общая характеристика средств обучения.

Вербальные средства обучения

Тема 13. Натуральные, изобразительные и аудиовизуальные средства обучения.

Натуральные средства обучения.

Изображения предметов и явлений природы.

Аудиовизуальные средства обучения.

Тема 14. Компьютерные и вспомогательные средства обучения.

Цель: – формировать понятие о компьютерных и вспомогательных средствах обучения:

Компьютерные средства обучения.

Вспомогательные средства обучения.

Комплексное использование средств обучения.

Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных техноло-

гий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях и лабораторных работах используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть направлена на развитие умения поиска информационных ресурсов в научных библиотеках и Сети Интернет по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных источников) по учебной дисциплине.

Работа с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) предполагает: поиск и обработку информации; организацию взаимодействия в Сети; создание веб-страниц и веб-квестов; выполнение проектов и моделирование.

Задания по поиску и обработке информации могут включать: написание реферата-обзора, рецензии на сайт по теме, анализ литературы и электронных источников на заданную тему и их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

Задания на организацию взаимодействия в Сети могут включать: обсуждение состоявшегося или предстоящего события; работу в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Задания на выполнение проектов и моделирование могут включать: работу по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в Сети, создание веб-страниц и веб-квестов); разработку и проведение собственных проектов.

Веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации в Сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы обучающихся; быстро находить необходимую разнообразную информацию, применять полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа,

синтеза и оценки информации. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц могут включать: размещение на сайте выполненных рефератов и др. работ; публикацию библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикацию на сайте проектов и квалификационных работ обучающихся; публикацию методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся; банка игр, упражнений и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|---|--------------------------------|--|-------------------------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука Тема 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука. | УК-1 | Контрольная работа профессионально-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 1 5 10 14 2 |
| 2 | Раздел 2. Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе Тема 2. Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе Тема 3. Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир» | УК-1 | Контрольная работа профессионально-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 1 5 6 12 3 |
| 3 | Раздел 3. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе. Тема 4. Содержание начального курса «Окружающий мир». Принципы отбора содержания | ПК-3, ПК-4, ПК-8 | Контрольная работа профессионально-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы для эк- | 1 5 10 20 |

| | | | | |
|---|--|---------------|--|-------------------------|
| | Тема 5 Межпредметные связи и преемственность в обучении предмету «Окружающий мир». | | замена Компетентностно-ориентированные задания | 2 |
| 4 | Раздел 4. Методика формирования и развития начальных естественно–научных и обществоведческих понятий Тема 6. Методика формирования и развития начальных естественно–научных и обществоведческих понятий. | ПК-3, ПК-8 | ПК-4, Контрольная работа профессионально-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 1 5 10 8 2 |
| 5 | Раздел 5. Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир» Тема 7. Метод как педагогическая категория. Классификация методов. Тема 8. Наблюдение и моделирование как методы обучения. Тема 9. Метод проектов в преподавании курса «Окружающий мир» Тема 10. Приемы обучения в процессе преподавания курса «Окружающий мир» | ПК-3, ПК-8 | ПК-4, Контрольная работа профессионально-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 1 5 32 32 3 |
| 6 | Раздел 6. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир» Тема 11. Урок как основная форма организации образовательного процесса по курсу «Окружающий мир». Тема 12. Внеурочная и внеклассная работа по учебному предмету «Окружающий мир» | ПК-3, ПК-8 | ПК-4, Контрольная работа профессионально-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 1 5 10 10 3 |
| 7 | Раздел 7. Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними Тема 13. Вербальные средства обучения. Тема 14. Натуральные, изоб- | ПК-3, ПК-8 | ПК-4, Контрольная работа профессионально-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы для эк- | 1 5 10 |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------|
| | разительные и аудиовизуальные средства обучения. Тема 15. Компьютерные и вспомогательные средства обучения. | | замена Компетентностно-ориентированные задания | 8 3 |
|--|--|--|---|------------|

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука (УК-1)

1. Предмет, цель и задачи методики преподавания предмета «Окружающий мир». Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1).
2. Науки, лежащие в основе методики преподавания предмета «Окружающий мир». Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1).
3. Понятия «окружающий мир» и «окружающая среда». Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (УК-1)
4. Структура взаимодействия человека с окружающей средой. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (УК-1)
5. Особенности физиологических взаимодействий с природной средой. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (УК-1)
6. Особенности психических отношений с природой. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1)
7. Особенности поведенческих взаимодействий с природой. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1)
8. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (УК-1)
9. Обусловленность распространения естественно-научныхи обществоведческих знаний Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (УК-1)
10. Объект исследования методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир». Задачи методики Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (УК-1)
11. Методологические основы методики преподавания учебного предмета «Окружаю-

ций мир» Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1)

12. Межнаучные связи Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1)
13. Методы исследования Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1)
14. Процесс исследования. Источники развития методики Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1)

Раздел 2. Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе (УК-1)

1. Вопросы начального естествознания, географии и истории в XVIII и XIX вв. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. (УК-1)
2. «Окружающий мир» в русской начальной школе в начале XX в. (до 1917 г. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. (УК-1)
3. «Окружающий мир» в начальной школе России в период с 1917 г. до конца 1960 г. (УК-1)
4. Естественно-научное и обществоведческое начальное образование в России с конца 1960-х до 1990 г. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. (УК-1)
5. Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир». Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1)
6. Курс «Окружающий мир» в образовательном стандарте второго поколения Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1)

Раздел 3. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

1. Цель предмета «Окружающий мир» по ФГОС. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8).
2. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
3. Структура нового образовательного результата на уроках окружающего мира (по ма-

- териалам ФГОС НОО). Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
4. Экологический, географический и исторический подходы в изучении курса «Окружающий мир». Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 5. Принцип научности, систематичности и последовательности. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 6. Общеобразовательный принцип, связь обучения с жизнью в современном информационном пространстве. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 7. Краеведение и краеведческий принцип в изучении предмета «Окружающий мир». Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 8. Принцип сезонности. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 9. Принцип взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого аспектов. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 10. Принцип интеграции. Уровни интеграции. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 11. Характеристика и методический анализ учебного курса «Окружающий мир» А.А.Вахрушева. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 12. Характеристика и методический анализ учебного курса «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 13. Характеристика и методический анализ учебного курса «Окружающий мир» О.Т. Поглазова Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 14. Характеристика и методический анализ учебного курса «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 15. Межпредметные связи в обучении предмету «Окружающий мир». Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 16. Преемственность в обучении предмету «Окружающий мир». Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 17. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Окружающий мир» Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Ре-

- ализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
18. Обусловленность и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 19. Значение естественно-научного и обществоведческого образования в развитии личности младшего школьника. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 20. Содержание начального курса «Окружающий мир». Принципы отбора содержания Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Раздел 4. Методика формирования и развития начальных естественно–научных и обществоведческих понятий (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

1. Методика формирования и развития начальных естественно–научных и обществоведческих понятий. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
2. Понятие, его содержание, объем и динамика. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
3. Образование естественно–научных и обществоведческих понятий Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
4. Раскройте технологию образования восприятия и представлений. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
5. Составьте схему образования какого - либо понятия. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
6. Докажите, что процесс формирования основных понятий предмета «Окружающий мир» совершенствует речь школьника. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
7. Механизм формирования основных понятий окружающего мира. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образо-

вательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

8. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы в начальной школе Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

Раздел 5. Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир» (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

1. Общее представление о методах и приемах обучения начальному курсу «Окружающий мир» Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
2. Метод как педагогическая категория. Классификация методов. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
3. Наблюдение как методы обучения. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
4. Моделирование как метод обучения. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
5. Метод проектов в преподавании курса «Окружающий мир» Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
6. Приемы обучения в процессе преподавания курса «Окружающий мир». Классификация приёмов обучения. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
7. Обучение школьников наблюдениям за объектами и явлениями окружающего мира Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
8. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе в структуре учебно-исследовательской деятельности Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
9. Развитие наблюдательности Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
10. Приобщение школьников к постановке опытов, экспериментированию Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

- обучающихся. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
11. Опыты при изучении начального естествознания. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 12. Обучение экспериментированию. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 13. Обучение моделированию. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 14. Учебное моделирование. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 15. Приобщение школьников к предметному моделированию. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 16. Обучение школьников знаково-символическому моделированию. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 17. Обучение школьников действиям сравнения и классификации. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 18. Развитие навыков выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 19. Формирование идеи взаимосвязанности предметов и явлений окружающего мира. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 20. Формирование целостного представления об окружающем мире на основе интеграции естественных и обществоведческих представлений. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 21. Экологическая составляющая образовательного стандарта. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 22. Освоение основ экологической грамотности. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 23. Формирование нравственных, экологических и эстетических отношений. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 24. Определение цели урока и обучение этому школьников. Реализация образовательных

- программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
25. Обучение школьников принятию и определению учебной цели Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 26. Основные особенности современной системы оценивания образовательных достижений школьников Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 27. Общие вопросы оценивания образовательных достижений Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 28. Обучение школьников умению оценивать результаты своей деятельности Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 29. Диагностические материалы по «Окружающему миру». Примеры. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 30. Типы уроков и структура уроков в соответствии с ФГОС НОО. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 31. Проект урока как показатель готовности учителя работать по новому стандарту. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
 32. Дайте характеристику каждой группе методов, используемых на уроках окружающего мира. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

Раздел 6. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир» (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

1. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе. Требования к современному уроку. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
2. Типы уроков, структура уроков на современном этапе в соответствии с ФГОС НОО. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
3. Методика проведения экскурсий в соответствии с ФГОС. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
4. Формы внеурочной работы по предмету «Окружающий мир». Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
5. Содержание и формы организации внеклассной работы по предмету «Окружающий мир». Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных

стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

6. Каким образом можно организовать внеурочную работу на экологической тропе. Свой ответ обоснуйте. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-3, ПК-4, ПК-8).
7. Виды домашних заданий, охарактеризуйте их, приведите примеры. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
8. Планируемые результаты обучения на уроке окружающего мира: предметные, метапредметные и личностные (на примере урока - выбирает студент). Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
9. Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков по предмету «Окружающий мир». Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8).
10. Проверка и учет знаний учащихся на уроках окружающего мира. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8).

Раздел 7. Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

1. Общая характеристика средств обучения. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
2. Натуральные средства обучения Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8).
3. Аудиовизуальные и компьютерные средства обучения Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8).
4. Используя классификацию средств обучения, разделите их на две группы - для учителя и для учащихся. Объясните состав каждой группы, установите взаимосвязи между ними. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8).
5. Как вы объясните связь между утверждениями: а) все средства обучения взаимосвязаны, но не взаимозаменяемы; б) на уроке необходимо комплексное использование средств обучения. Рассуждайте и доказывайте с примерами. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
6. Главным средством обучения при изучении полезных ископаемых является коллекция. Какие средства в сочетании с ней следует еще использовать. Почему? Докажите свою точку зрения. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-

- исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
7. К уроку «Растения летом и осенью» предлагается таблица «Осень» и репродукция картины И. Левитана «Золотая осень». Какой вариант использования пособий вы выберете: а) только таблица; б) только репродукция картины; в) и таблица и репродукция картины. Объясните свою позицию. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)
8. Выделяют следующие требования к использованию средств обучения: а) они должны выступать в качестве источника знаний, а учащихся в роли исследователей; б) средства обучения необходимо изучать всесторонне; в) средства обучения следует использовать для развития творческого мышления детей. Как вы считаете, указаны все требования или следует что-либо добавить? Если, по вашему мнению, необходимые дополнения, то назовите их. Продумайте обоснования для каждого требования. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол. баллов) |
|--|--|--|
| Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично» | знает - полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. | тестовые задания (30-40 баллов); профессионально-ориентированные задания, контрольная работа (7-10 баллов); вопросы для экзамена (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов) |
| Базовый (50 -74 балла) – «хорошо» | знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, | тестовые задания (20-29 баллов); профессионально-ориентированные задания, контрольная работа |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. | <p>(5-6 баллов);</p> <p>вопросы для экзамена (16-21 балл);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p> |
| <p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «<i>удовлетворительно</i>»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. | <p>тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>профессионально-ориентированные задания, контрольная работа (3-4 балла);</p> <p>вопросы для экзамена (10-15 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p> |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «<i>неудовлетворительно</i>»</p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, | <p>тестовые задания (0-13 баллов);</p> <p>профессионально-ориентированные задания, контрольная работа (0-2 балла);</p> <p>вопросы для экзамена (0-9 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. | |
|--|---|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир в начальной школе»»

7.1 Основная учебная литература

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530334>.

2. Болдырихина В.Н. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе». – Мичуринск, 2019.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Стародубцев, В.А. Концепции современного естествознания : учебник для академического бакалавриата / В.А. Стародубцев. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 332 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02707-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD8A614B-9C81-4321-9376-62D6B15072BC.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Тарасова С.А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе». – Мичуринск, 2025.

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием раз-

личных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопеченный»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскостатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам -

<http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| | Наименование | Разработчик ПО (право-обладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|--|--|---|---|---|---|
| | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| | Программная | АО «Ан- | Лицензи- | https://reestr.digi | Лицензионный |

| | | | | | |
|--|---|---------------------|---------------------------|--|--|
| | система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru) | типлагиат» (Россия) | онное | tal.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystems | Свободно распространяемое | - | - |
| | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование | Оснащенность специальных помещений и | Перечень лицен- |
|--------------|--------------------------------------|-----------------|
|--------------|--------------------------------------|-----------------|

| специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | помещений для самостоятельной работы | зиеонного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 30) | 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786) 5. Комп. DualCore E5200 (инв. № 41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 34) | 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. № 41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доскаклассная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |
| Учебная аудитория для проведе- | 1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE | 1. Microsoft Windows XP, 7 (ли- |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ния занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 44)</p> | <p>700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237, 21013400238) 2. Системный комплект: Процессор IntelOriginal LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>цензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 № 193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 № 193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | № 75). 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салли-вен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). |
| Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 16) | 1. Бредень ДНПА трик. (93,5т х 3) – 7мм L=5м; h=2м (инв. № 21013400298) 2. Микроскоп 2П-3 0007 ученич. (инв. № 41013400766) 3. Микрофотонасадка-10 (инв. № 41013401330) 4. Микроскоп 2П-3 (инв. № 41013400767, 41013400768) 5. Микроскоп «Юннат» 2П-3 (инв. № 41013401302, 41013401304, 41013401298, 41013401300) 6. Микроскоп «Биолам С-11» (инв. № 41013401326) 7. Кальциметр КОУК (инв. № 41013401323) 8. Комплект строен. тела человека (плакаты) (инв. № 41013400834) 9. Мышцы человека (инв. № 41013601042) 10. Микроскоп Микмед (инв. № 41013401331) 11. Микроскоп МБС-10 (инв. № 41013401324, 41013401325) 12. Микроскоп Биомед МС-1 (инв. № 41013400787, 41013400788, 41013400789, 41013400790) 13. Микроскоп Биомед 1 (инв. № 41013401332) 14. Микроскоп Биомед 4 (инв. № 41013400785, 41013400786, 41013401305, 41013401307, 41013401308) 15. Микроскоп Микмед 3/№ ХА 0127 (инв. № | |

| | | |
|--|---|--|
| | 41013401327) 16. Микроскоп Микмед 3/№ ХА 0082 (инв. № 41013401328) 17. USB окуляр 500 UMD (инв. № 41013400841) 18. Весы технич.с разнов. (инв. № 41013400769) 19. Микроск. «Биолам» Р-12 911135 (инв. № 21013400186) 20. Микроск. «Биолам» Р-12 911222 (инв. № 21013400185) 21. Микроск. «Биолам» С-11 914158 (инв. № 21013400187) 22. Микроск. «Биолам» С-11 914305 (инв. № 21013400188) 23. Микроск. «Биолам» 911374 (инв. № 21013400184) 24. Видеодвойка ILD (инв. № 41013401479) 25. Эпипроектор Эп-25 (инв. № 41013401456) 26. Графопроектор (инв. № 41013400794) | |
|--|---|--|

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук
С.А. Тарасова

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат биологических наук
Околелов А.Ю

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 11 от «11» июня 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от «23» мая 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 год

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии